

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова»

«СОГЛАСОВАНО»

КГУ «Государственный архив Карагандинской  
области по научно-технической документации»  
Руководитель \_\_\_\_\_ Аршабеков Т.Т.  
« 12 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 ж.

«СОГЛАСОВАНО»

КГКП «Карагандинский областной  
историко-краеведческий музей»  
Руководитель \_\_\_\_\_ Нурмагамбетов Е.Н.  
« 12 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 ж.

«ТВЕРЖДАЮ»  
Председатель Правления- Ректор  
Дулатбеков Н.О.  
\_\_\_\_\_ 2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«6B02204-История»

Уровень: Бакалавриат

Караганда 2023

**Образовательная программа «6В02204 – История» разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»,
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569.

<b>№</b>	<b>Паспорт образовательной программы</b>	<b>Страницы</b>
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
в)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	9
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	20
		21
22	Модель выпускника	23

## **Паспорт образовательной программы**

- 1 Код и наименование образовательной программы:** 6B02 Искусство и гуманитарные науки;
- 2. Код и классификация области образования, направление подготовки:** 6B022 Гуманитарные науки;
- 3 Группа образовательных программ:** B034 История и археология;
- 4. Объем кредитов:** 240 ECTS
- 5. Форма обучения:** очная
- 6. Язык обучения:** казахский, русский
- 7. Присуждаемая академическая степень:** бакалавр гуманитарных знаний по образовательной программе 6B02204 – История
- 8. Вид ОП:** Действующая
- 9. Уровень по МСКО (Международная стандартная классификация образования – уровень 6;**
- 10. Уровень по НРК (Национальная рамка квалификаций) – уровень 6;**
- 11. Уровень по ОРК (Отраслевая рамка квалификаций) – уровень 6;**
- 12. Отличительные особенности ОП:** нет
- 13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** KZ83LAA00018495 от 28.07.2020 г., приложение № 016
- 14 Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** НАОКО. Сертификат SA-ANº0168/1 агентство НААР от 10.06.2019 г., действителен до 07.06.2024 г.
- 15 Цель ОП:** Подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего фундаментальными и прикладными знаниями по истории, научно-исследовательскими, культурно-образовательными, государственно-управленческими компетенциями, позволяющими выполнять на высоком уровне профессиональную деятельность в организациях и учреждениях.
- 16 Квалификационная характеристика выпускника**
  - а) Перечень должностей выпускника**
    - учителем истории в школах, лицеях, гимназиях, колледжах и средних и специальных учебных заведениях;
    - младшим научным сотрудником;
    - музейным и архивным работником;
    - референтом-консультантом;
    - офис-регистратором;
    - сотрудником в государственных организациях и в средствах массовой информации;
    - в научных институтах, издательствах, институте повышения квалификации и др.
  - б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника**
    - средние и специальные учебные заведения (школы, лицеи, гимназии, колледжи);
    - ведомственные научно-исследовательские учреждения;
    - органы государственного управления (министерства, акиматы, и др.);
    - организации и учреждения культуры (музеи, библиотеки);
    - архивные учреждения и издательства, общественные организации и фонды;

- институты повышения квалификации.

**в) Виды профессиональной деятельности выпускника**

- научно-исследовательская – проведение научно-исследовательских изысканий по проблемам всемирной и отечественной истории;

- образовательная (педагогическая) – организация и документационное обеспечение учебно-образовательной деятельности;

- производственно-управленческая – знание основ организации учебного процесса, умение работать в учебных и научно-методических объединениях;

- методическая – применение инновационных методов и технологий в преподавании истории, разработка учебно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин;

- экспертно-консультативная – осуществление аналитико-консультативных и экспертных работ по социально-значимым проблемам;

- музейно-экспозиционная – проведение культурно-просветительской работы;

- организационно-управленческая – координация работы структурных подразделений, общественных организаций;

- культурно – просветительская поддержка, развитие и продвижение достижений значимых идей, традиций культуры народа Казахстана; пропаганда в средствах массовой информации истории культуры Республики Казахстан, служения обществу.

**г) Функции профессиональной деятельности:**

- обучающая – транслирует учебную информацию по историческим дисциплинам, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом потребностей и запросов обучающихся, использует инновационные технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;

- воспитывающая – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана – «Мәңгілік Ел», «Третьей модернизации Казахстана», «Четвертой промышленной революции», «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру», «Семь граней Великой степи», уважение исторической памяти;

- методическая – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы по обновленным программам в соответствии с заданными целями занятий и обучением ориентированным на результат и др.;

- исследовательская – изучает теоретические дисциплины по истории, историографии, источниковедения, методологии истории с целью приобретения исследовательских компетенций;

- социально-коммуникативная – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

## 17. Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Применяет в качестве единой системы знания об обществе и человеке, роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
	PO 2	Утверждает в своей профессиональной деятельности свою гражданскую позицию на основе приоритетов конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
	PO 3	Знает и оценивает на основе источниковедческих и учебных материалов ход, причины и последствия исторических событий в древности и средневековье.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills)	PO 4	Владеет и использует методологические принципы и этапы работы с данными, методы научно-исследовательских работ.
	PO 5	Знает различные сферы жизни народов мира, их быт и культуру. Утверждает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся исторического краеведения и исследований.
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 6	Анализирует процесс формирования общественно-политических движений, общественных организаций, политических партий в XX веке; воссоздает общую картину истории нового и современного времени; использует знания по историческим дисциплинам при изучении всех этапов Мировой и отечественной истории.
	PO 7	Знает вспомогательные исторические дисциплины, культуру народов Центральной Азии и Казахстана, оценивает историю тюркских народов с цивилизованного подхода.
	PO 8	Различает теоретические основы демографического прогнозирования; владеет современными формами и методами демографического исследования.
	PO 9	Использует теоретические знания в проведении научных исследований, в процессе практики при сборе и интерпретации историко-культурных, статистических материалов, овладении языком.
	PO 10	Использует знания о закономерностях и принципах методики осуществления педагогического процесса в организациях образования, механизмах, формах, методах и средствах воспитания, обновленных программ, личностно-ориентированных и технологических подходах.
	PO 11	Объясняет роль и значение исторической методологии, социальные функции исторической науки, проводит антропологические исследования, внутренние и внешние испытания исторических источников; оценивает и обобщает источниковедческие и историографические исследования.
	PO 12	Знает основные методы решения типовых задач по определению функционального назначения, вида, сроков и культурной ценности архивных документов, музейных экспонатов и использует их в практической деятельности. Руководствуется действующими нормативными актами в области архивного дела Казахстана.

## 18. Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO-1, PO-2	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана (ГЭ)	5
		Философия	5
		Основы права и антикоррупционной культуры	5
		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	
Прикладной бизнес			
PO-1, PO-2, PO-5, PO-10	Социально-политических знаний	Основы научных исследований	4
		Политология, Социология	
PO-2, PO-4, PO-9	Информационно-коммуникативный	Культурология, Психология	4
		Иностранный язык	10
		Казахский язык	10
		Информационно-коммуникационные технологии	5
PO-3, PO-4, PO-5, PO-7, PO-9, PO-12	Фундаментальная профессиональная подготовка Фундаментальная профессиональная подготовка	Физическая культура	8
		Древняя история Казахстана	4
		История древнего мира	6
		Средневековая история Казахстана	5
PO-1, PO-4, PO-5, PO-6, PO-7, PO-11, PO-12	Основы краеведения и этнографии	История средних веков	4
		Этнология	4
		Историческая география	6
		Историческое краеведение	
		Этнография народов мира	5
		Этнография казахов	
		Производственная	2
Учебная	3		
PO-2, PO-3, PO-6, PO-9, PO-11, PO-12	Фундаментальные проблемы истории	Преддипломная	3
		Новая история Казахстана	5
		Современная история стран Европы и Америки	5
		Кочевая цивилизация казахов	5
		Новая и новейшая история стран Азии и Африки	5
		Система ГУЛАГа и трагедия Казахстана	5
		Тоталитаризм в Казахстане и история политических репрессий	
		Казахстан в XX веке	5
		История казахской диаспоры	
		История движения "Алаш"	6
История политических партий и движений в Казахстане в XX веке			
PO-1, PO-2, PO-3, PO-4, PO-7, PO-8, PO-9, PO-10	Языки и специальные исторические дисциплины	Вспомогательные исторические дисциплины	5
		Культура Центральной Азии и Казахстана	5
		Культура тюркского народа	5
		Демография и статистика населения	

		Историческая демография	
		Язык иврит	4
		Арабский язык	
<b>PO-1, PO-2, PO-5, PO-10</b>	Основы педагогической подготовки (MINOR)	Педагогическая психология	5
		Психология и развитие человека	
		Методика преподавания истории	5
		Этапы развития школьного исторического образования в Республике Казахстан	
		Педагогика	5
		Этнопедагогика	
<b>PO-4, PO-6, PO-7, PO-8, PO-9, PO-11, PO-12</b>	История, теория и методология	Республика Казахстан в мировом сообществе	5
		Новая история стран Европы и Америки	5
		Методология истории	5
		Теория исторического процесса и исторического познания	
		Историография	6
		Отечественная историография истории Казахстана	
		Источниковедение истории Казахстана	4
		Теоретическое источниковедение	
		Историческая антропология	5
		Социальная антропология	
		Духовная культура казахского народа	4
		Профессиональный казахский язык	
		Производственная	15
<b>PO-4, PO-5, PO-12</b>	История архивного и музейного дела в Казахстане	Охрана культурного наследия Казахстана	5
		Музееведение	
		История архивных учреждений Казахстана	5
		Архивоведение	
		Производственная	5
<b>PO-11, PO-12</b>	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8
	Всего		240

### 19. Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения(коды)															
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12				
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>																			
<b>Вузовский компонент/Компонент по выбору</b>																			
D1	<p>Прикладной бизнес</p> <p>Основы права и антикоррупционной культуры</p> <p>Экология и основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Основы научных исследований</p>	<p>Изучается с целью формирования знаний в области экономических основ построения и ведения собственного бизнеса, начиная от генерации идей, составления ценностного предложения, исследования рынка, определения потребителя, ресурсов и заканчивая презентацией готового стартап проекта, а также получения практических навыков на основе изучения теории и практики бизнеса.</p> <p>Изучается с целью формирования знаний о правовом воспитании, правовой и антикоррупционной культуре, повышении правосознания. Курс предназначен для изучения основных отраслей современного права, понимания законодательства Республики Казахстан, критического анализа коррупционных проявлений и выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению.</p> <p>Изучается с целью формирования знаний и представлений об основах развития природы и общества. Рассматриваются теоретические законы и современные подходы рационального использования природных ресурсов. Курс предназначен для изучения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования развития негативных воздействий антропогенной деятельности.</p> <p>Изучается с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности и готовности студентов к проведению научно-исследовательских работ. В рамках курса рассматриваются место науки в системе общественных отношений, методы и уровни научного</p>	5	+	+														

		познания, основные этапы реализации научного исследования.															
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>																	
D2	Древняя история Казахстана	Рассматриваются вопросы древней истории Казахстана, источники, историография. Эпоха архантропов. Эра палеонтропов. Неолит, энеолит. Бронзовый век. Формирование первых государственных объединений на территории древнего Казахстана. Появление кочевого образа жизни. Ранняя кочевая эпоха. Государство усуней. История канглов, хуннов.	4			+	+										
D3	История древнего мира	По курсу «История древнего мира» изучаются этапы становления и развития мировых цивилизаций. Рассматриваются вопросы источниковедения и историографии древнего мира, проблема современного исследования древнего периода, древние цивилизации: Древний Египет, Древняя Месопотамия, Древняя Индия и Древний Китай, особенности политического, социально-экономического и культурного развития Древней Греции и Древнего Рима, а также взаимосвязь исторических процессов.	6			+	+	+									
D4	Средневековая история Казахстана	Рассматриваются вопросы средневековой эпохи: особенности, источники, историография. Тюркская эпоха: экономика, политика, культура. История Тюркских каганатов. Городская культура. Монгольский этап в средневековой истории Казахстана. Образование казахского ханства: история, политика, экономика, культура. Казахские ханы: роль и деятельность политикаархеологических памятников Казахстана, периодизация памятников эпохи средневековья. Археологические экспедиции по изучению памятников средневековья.	5			+				+							+
D5	История средних веков	Рассматриваются проблемы периодизации средневековой истории; история становления и развития государств. Основные исторические периоды средневековых государств на территории Европы, Азии и Африки, политическое, социально-экономическое и культурное развитие средневековых государств. Социальная структура и основные факторы ее формирования; источники и историография.	4			+				+		+					
D6	Этнология	Изучаются с целью формирования знаний о становлении	4	+			+	+									+

		науки, предмет и методы. История этнологической мысли: эволюционизм, диффузионизм, социологическая школа. История этнологической мысли: Американская школа исторической этнологии, этнопсихологическая школа. История этнологической мысли: функционализм, структурализм, культурный релятивизм, когнитивная антропология, постмодернизм и постструктурализм. Современная наука о сущности этноса и этничности. Классификация этнических общностей. Этническая история и этногенез. Основы этнической психологии. Этнические стереотипы и образы народов мира Этническая культура. Межэтнические коммуникации. Современная этническая картина мира.													
D7	Новая история Казахстана	Изучается с целью формирования знаний о роли и места новой истории Казахстана в общем курсе Отечественной истории. Рассматриваются исторические события, явления и факты, происходившие на территории Казахстана в период нового времени: казахско-джунгарские войны, присоединение Казахстана к России, национально-освободительные восстания на территории Казахстана, административные реформы, развитие культуры.	5					+	+						+
D8	Современная история стран Европы и Америки	Рассматриваются вопросы политического, экономического и социального развитие Европы, Америки после Первой мировой войны. Политическая ситуация накануне Второй мировой войны. Европа и Америка в годы войны и после войны. Роль и место стран Европы и Америки в мировом сообществе; политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Интеграционный процесс. Связь исторических событий и фактов Америки и стран Европы с историей соседних государств. Глобализация.	5		+				+			+			
D9	Кочевая цивилизация казахов	По дисциплине «Кочевая цивилизация казахов» изучается сущность и признаки кочевой цивилизации казахов, становление и развитие кочевых обществ, социальная структура, общественно-политическая система, традиционный образ жизни, формирование и развитие кочевого скотоводства. Рассматривается взаимодействие с оседлыми государствами древней эпохи, средневековья и нового времени и особенности истории и культуры кочевого общества.	5			+								+	

D10	Новая и новейшая история стран Азии и Африки	Курс направлен на изучение исторического развития стран Азии и Африки в новое и новейшее время, а также последствия колонизации для их социально-экономического, политического и духовного развития. Рассматриваются социокультурные, религиозные, этнические особенности восточного общества.	5							+			+					
D11	Вспомогательные исторические дисциплины	Рассматриваются вопросы истории возникновения и развития основных разделов вспомогательных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, генеалогии, исторической метрологии, нумизматики, исторической ономастики, геральдики, сфрагистики; место и роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении исторических источников; методика применения знаний по вспомогательным историческим дисциплинам при работе с историческими источниками.	5								+							
<b>Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору</b>																		
D12	Тоталитаризм в Казахстане и история политических репрессий  Система ГУЛАГа и трагедия Казахстана	Рассматриваются вопросы «тоталитаризма», специфики его проявления. Становление тоталитарного режима в Казахстане. Большевицкий террор. Гонения национальной интеллигенции. Формирование лагерной системы на территории Казахстана. Политические репрессии в первой половине XXв. Депортация народов: корейцев, турок-месхетинцев, ингушей и чеченцев, немцев и крымских татар. Усиление тоталитарного режима в послевоенные годы. Сопротивление тоталитарной системе в 70-80-х гг. XX в. Крах тоталитарной системы. Изменения в политической, социально-экономической сфере: трудности и противоречия.  Изучается становление и развитие карательной политики в Советском Союзе. Формирование лагерной системы в Казахстане. Депортация представителей других национальностей на казахскую землю. Начало великого террора. Массовые репрессии в 1937-1938 гг. Вовлечение представителей интеллектуального сообщества в политические репрессии и тоталитарную систему. Политические занятия и цензура в сфере культуры. Полная настройка тоталитарного режима и послевоенного социального и политического климата.	5		+					+								

D13	<p>История казахской диаспоры</p> <p>Казахстан в XX веке</p>	<p>Рассматриваются теоретические аспекты формирования и развития диаспоры, этапы формирования казахской ирреденты и диаспоры в XVI -XIX вв., стадии формирования казахской диаспоры в конце XIX -первой четверти XX в., история дисперсного расселения казахов во второй половине XX в., современное состояние казахской диаспоры, казахские диаспоры в странах мира, трудовая иммиграция казахской диаспоры во второй половине 20 века, Процесс возвращения казахов на историческую Родину.</p> <p>Изучаются наиболее важные проблемы истории Казахстана в XX в. На базе широкого использования зарубежной и отечественной литературы анализируются такие проблемы, как национально-освободительное движение 1916 года, становление политических и государственных структур в период установления Советской власти, модернизационные процессы эпохи тоталитаризма, внешнеполитические контакты, становление культуры и образования, проблемы геополитической ситуации на современном этапе. Анализируются особенности политических процессов Казахстана на современном этапе.</p>	5		+	+						+		
D14	<p>История движения «Алаш»</p> <p>История политических партий и движений в Казахстане в XX веке</p>	<p>Изучаются с целью формирования знаний о политико-идеологических течениях в Казахстане и становлений казахской политической элиты в начале XX века. Периодическая печать и движение Алаш. Идеи возрождения государственной независимости в трудах деятелей Алаш. Деятельность Алашордынцев в период гражданской войны. Автономия Алаш и создание Алаш-орды. Деятельность правительства Алаш-орды. Туркестанский период деятельности алашордынцев. Алаш-Орда и советская власть в 1920-1940-е гг. Деятельность представителей Алаш в области образования и науки. Выдающиеся представители движения Алаш.</p> <p>По данной дисциплине изучаются общественно-политические движения и направления в XX в., политические партии, их значение и роль: российские непролетарские партии, партия эсеров, партия «Алаш»,</p>	6					+						+



	Этнография казахов	Предмет, источники и историография. Становление и развитие кочевых обществ; социальная структура, политический строй, традиционный образ жизни. Этнический состав, географическое положение, виды хозяйств, повседневный быт, материальная и духовная культура, семейные отношения. Казахский народ и его территория, виды хозяйств, повседневный быт, религиозные убеждения, культура, семейные отношения и т. д.													
D17	Культура Центральной Азии и Казахстана  Культура тюркского народа	Рассматриваются вопросы общих тенденций развития и региональных специфических проявлений культуры, вклад в общемировую культуру народов Центральной Азии и Казахстана на различных этапах исторического развития: эпоха бронзы, период раннего железного века, тюркский период, монгольский период, период постмонгольских государств, Казахского ханства и государств Центральной Азии в XV-XVIII вв., колониальный период, советское время, на современном этапе.  Изучается предмет, цель и задачи курса. Историография общей тюркской истории, культура кочевых народов, культура гуннов. Культура тюркских государств: эпоха Тюркского и Западно-Тюркского каганатов, период существования государства карлуков, огузов, кимаков, кыпчаков и караханидов. Материальная культура: жилище, предметы быта, утварь, одежда, ювелирное искусство, ремесло. Духовное наследие: традиции и обычаи, религия, устное народное творчество, научные и литературные труды мыслителей.	5			+				+					
D18	Демография и статистика населения  Историческая	Изучается с целью формирования знаний об истории демографии как науки, источники данных о населении, численность и структура населения, рождаемость, смертность, продолжительность жизни населения, брачность и разводимость, миграция населения, семья как объект демографического изучения, демографическое прогнозирование и политика, развитие населения мира, этнодемографические процессы в Казахстане в XIX - XXI вв.  Курс предназначен для изучения истории демографии	5				+				+	+			

	демография	как науки, демографические представления в древности и средневековья, становление и развитие демографии как науки в новое и новейшее время. Рассматриваются вопросы о демографических школах и концепции, зарубежной и отечественной историографии о демографической науке, проблемы миграции, рождаемости, смертности, брачности, роста населения и перенаселения, демографическое прогнозирование и политика, этнодемографические процессы в Казахстане в XIX - XXI вв.														
D19	Арабский язык  Язык иврит	Изучается предмет, цель и задачи курса. Курс предполагает изучение грамматики, лексики по темам: В аудитории; Мы-студенты; Мой дом; Биография; Моя семья; Распорядок дня; В университете; Времена года; Выходной день. По дисциплине изучается общенаучная и специализированная терминология, овладение умениями и навыками иностранного языка для эффективной коммуникации в профессиональной сфере. К концу данного курса овладевает навыками речевой деятельности и умением свободно выражать мысли на иностранном языке.  Язык иврит как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Изучение научной и специализированной терминологии, овладение умениями и навыками иностранного языка для эффективной коммуникации в профессиональной сфере.	4			+						+				
D20	Психология и развитие человека	Изучается сущность психологии как науки и естественнонаучной дисциплины. Психология - это наука, которая стремится взаимодействовать с внешней средой, а также с менталитетом человека как личности, с	5	+	+								+			

	Педагогическая психология	<p>его разнообразными чувствами, аффективными, интеллектуальными и другими врожденными функциями. Поведение и его формирование, мыслительные процессы, эмоции и темперамент, отношения между людьми, людьми и т.д. Основные психологические понятия и определения. Методологические, теоретические и методологические основы исследований в области психологии развития. Основные принципы теории личности, теории функционирования, нормативно-правовые и концептуальные документы в области образования, как система образовательных профессиональных услуг и формирование компетентного специалиста.</p> <p>Курс рассматривает предмет, задачи педагогической психологии, психологические основы процессов обучения и воспитания, проблемы педагогической психологии. Представлена возрастная периодизация психического развития. Обучающийся рассмотрен как субъект учебной деятельности, педагог как субъект педагогической деятельности. Раскрыты психология воспитания, формирование личности, ее мировоззрения в учебной деятельности.</p>													
D21	Методика преподавания истории	<p>Курс предназначен для изучения становления и развития методики преподавания истории в Казахстане. Современная стратегия, нормативные документы по развитию исторической науки в школах Республики Казахстан. Методика и методика преподавания истории. Методы обучения в классах. Визуальные инструменты: виды, виды деятельности и значение. Использование RTF и компьютерных возможностей. Форма организации воспитательной работы по исторической дисциплине. Урок как основная форма организации воспитательной работы. Современные требования к уроку по истории. Использование интерактивных, инновационных методов и технологий в преподавании истории. Образовательные возможности истории. Междисциплинарные связи в преподавании истории. Использование исторических данных и документов, краеведение и региональные материалы на уроках истории.</p>	5		+			+						+	

	Этапы развития школьного исторического образования в Республике Казахстан	Возникновение и развитие методики преподавания истории в Казахстане. Педагогические взгляды и произведения Ч. Валиханова, А. Кунанбаева, Ы. Алтынсарина. Труды казахской интеллигенции по организации школьного образования: А. Байтурсынов, М. Дулатов, Ж. Аймауытов, С. Асфендияров, Е. Бекмаханов и другие. Концепция формирования исторического сознания в Республике Казахстан. Инновации в преподавании истории.													
D22	Педагогика  Этнопедагогика	Изучается с целью формирования знаний о сущности целостного педагогического процесса, его содержании, принципах организации, формах, методах, средствах субъект-субъектного взаимодействия в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Курс предназначен для формирования педагогической компетентности и развития профессиональной направленности студентов в осуществлении педагогической деятельности.  Изучаются основные этапы исторического развития и современного состояния этнопедагогика; особенности этнического воспитания и их определяющие факторы; цели, содержание, методы и средства народного воспитания. Теорию личности, теорию деятельности, основные положения нормативных и концептуальных документов в области образования, образование как система профессиональной деятельности и результата формирования компетентного специалиста. Требования, методы и особенности отечественного педагогического исследования. Содержание народного образования и его актуальные проблемы. Саморазвитие, самодисциплина и самореализация в новом контексте третьей модернизации общественного сознания.	5		+								+		
<b>Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент</b>															
D23	Республика Казахстан в мировом сообществе	Рассматриваются вопросы Казахстана и ООН, ОБСЕ и НАТО, Казахстан и региональные организации, Казахстан и Содружества независимых государств, отношения Казахстана с Российской Федерацией, с Украиной и Республикой Беларусь, взаимоотношения	5							+			+		

		Казахстана с республиками Центральной Азии, отношения Казахстана с государствами Южной и Юго-Восточной Азии, отношения со странами арабского мира, отношения Казахстана с США, Казахстан и Европейский Союз, инициативы Казахстана по обеспечению региональной безопасности, экологические проблемы, каспийский регион и казахстанская дипломатия.														
D24	Новая история стран Европы и Америки	Изучается место и роль стран Европы и Америки в мировом сообществе. Исторические факты, события, происшедшие на территории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов сопредельных стран. Социально-экономическое развитие стран Скандинавии, Англии, Франции, Германии, США, Италии, Испании. Английская буржуазная революция 1640-1660 гг., Промышленный переворот в Англии в XVIII в. Великая французская буржуазная революция 1789-1795 гг., образование США и война за Независимость, Наполеоновские войны, буржуазные революции в странах Западной Европы франко-прусская война 1870-1871 гг., международное рабочее движение.	5						+	+						
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>																
<b>Компонент по выбору</b>																
D25	Методология истории  Теория исторического процесса и исторического познания	По дисциплине рассматриваются фундаментальные знания о генезисе, методы, подходы и принципы методологии исторического исследования, специфика исторического познания, объект и предмет исторической науки, процесс становления и развитие философии истории, категории и характер исторического процесса, развитие научного познания и методы эмпирического и теоретического исследований, современные проблемы исторического процесса в концепциях ведущих ученых-исследователей различных научных школ.  По дисциплине «Теория исторического процесса и исторического познания» изучаются принципы периодизации истории Казахстана, понятие государственности у кочевников, история и теория, функции исторической науки, принципы исторического	5					+			+	+				+

		познания, исторические закономерности, исследовательская программа и основные этапы исторического исследования, особенность исторических знаний, ценные ориентиры и оценки исторических событий и тенденций. Рассматриваются труды исследователей, внёших вклад в развитие исторической науки.														
D26	Отечественная историография истории Казахстана  Историография	Курс предназначен для изучения актуальных вопросов древней и средневековой истории Казахстана, новой и новейшей истории. Логика и парадигмы научного познания в истории. Становление и развитие историографии как системы научных знаний.  Изучается с целью формирования знаний и навыков по проблемам развития основных теоретических и методологических аспектов историографии, исторического массива данных, изучение исторического терминологического устройства. Рассматриваются античная и средневековая историография, историография нового времени, историография советского периода, историографическая мысль современного Казахстана.	6				+								+	
D27	Теоретическое источниковедение  Источниковедение истории Казахстана	Курс «Теоретическое источниковедение» изучается для формирования знаний и навыков работы с историческими источниками. По дисциплине рассматриваются вопросы источниковедческий анализ и источниковедческий синтез как система и этапы исследовательских процедур, структуры источниковедческого исследования, изучения происхождения источника, исторические условия возникновения источников, проблема авторства источника, виды и классификация источников, внешняя и внутренняя критика источников.  По дисциплине «Источниковедение истории Казахстана» изучается особенности классификации источниковедческих исследований по истории Казахстана и методы работы с различными группами источников. Рассматривается последовательность и содержание основных этапов исследования данных с целью получения информации о принципах социальной	4				+						+		+	+

		реальности, классификации исторических данных, их содержания, а также для получения достоверной информации о явлениях и процессах.													
D28	Историческая антропология  Социальная антропология	Изучается с целью выявления нового направления в исторической науке, которая изучает социокультурную историю человечества с помощью методов исторической, антропологической наук и культурных исследований. Междисциплинарность, основные школы и концепции. Зарождение исторической антропологии. Школа «Анналов». История повседневности. Американская, европейская, российская школы исторической антропологии.  Курс предназначен для изучения непрерывного исторического процесса, узнаваемого в разных аспектах жизни для расширения понятии о культуре людей. Рассматриваются вопросы об основных принципах социально-антропологического подхода к усвоению важных методов исследования, его категориальный аппарат и способы самоанализа социальных институтов современного общества. Курс «Социальная антропология» обеспечивает практический подход к проблеме реализации стратегии управления в различных (хронологических и типологических) формах общественной организации.	5				+								+
D29	Духовная культура казахского народа  Профессиональный казахский язык	Изучается вопросы духовной культуры казахов, его место и роль в период модернизации. Рассматриваются вопросы этапы формирования и развития духовной культуры казахов с древнейшего периода по современность. Изучается терминологическая система категорий и понятий, поэтическое наследие казахского народа, верования, казахская литература и этапы его развития, казахские акыны и жырау, обычаи и обряды казахов.  Дисциплина изучается с целью формирования культуры профессиональной коммуникации обучающегося, последовательного использования отраслевых терминов, отработки навыков написания документов, относящихся к профессиональной сфере, в соответствии со	4				+					+			+

		стандартами и нормами, совершенствования словарного запаса, говорения, письма, повествования на казахском языке, расширения и развития социально-коммуникативной деятельности государственного языка.															
D30	Музееведение  Охрана культурного наследия Казахстана	Изучаются основные направления деятельности и деятельности музея. По дисциплине изучаются следующие вопросы: методология музея, формирование на территории Казахстана первых музеев и научных учреждений, музейный фонд, структура и экспозиция, основы легитимности музея, систематическая классификация и классификация музеев, музейная система советской эпохи и история музеев независимого Казахстана. Изучается Центральный музей Республики Казахстан, мировые музеи, роль музея в краеведении.  Курс предназначен для изучения вопросов охраны культурного наследия Казахстана. По дисциплине изучается предмет, цель и задачи курса «Охрана культурного наследия Казахстана». Рассматриваются вопросы законодательного акта об охране культурного наследия, национально-культурные ценности казахского народа с древних времен, его обычаи и традиции относительно их кочевых традиций, ценность культурного наследия, быта, памятников материальной и духовной культуры, ремесленничества. Изучается состояние объектов культурного наследия, методы определения и применения аргументов и данных, профессиональный терминологический аппарат, информация, научные идеи, проблемы и пути их решения.	5					+									+
D31	Архивоведение	Курс предназначен для изучения содержания архивных организаций и их место в исследовательской деятельности историков-исследователей и историков-практиков. Рассматривается проблемы содержание архивных организаций и их место в исследовательской деятельности историков-исследователей и историков-практиков, принципы и методы работы архивных учреждений на разных уровнях, правила хранения документов в архивных ресурсах. Изучается роль и место архивных документов в исследовательской и	5					+									+

	<p>История архивных учреждений Казахстана</p>	<p>экспериментальной деятельности историка и важность архивных данных в исторических исследованиях по истории страны.</p> <p>Изучается с целью формирования знаний основных этапов истории становления и развития архивных учреждений Казахстана. Рассматриваются вопросы формирования и развития отечественных архивов, их роль в сохранении всемирного историко-культурного наследия, принципы и методы работы архивных учреждений на разных уровнях, архивные ресурсы, виды и содержание документов, значение архивных данных в исторических исследованиях по истории Казахстана, способы формирования навыков работы с архивными документами как историческими данными как результат дисциплины.</p>													
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 20. Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Применяет в качестве единой системы знания об обществе и человеке, роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду.	интерактивная лекция	тест
PO2	Утверждает в своей профессиональной деятельности свою гражданскую позицию на основе приоритетов конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.	кейс-методы	коллоквиум
PO3	Различает теоретические основы демографического прогнозирования; владеет современными формами и методами демографического исследования; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области.	проектное обучение	презентации
PO4	Использует теоретические знания в проведении научных исследований, в процессе практики при сборе и интерпретации историко-культурных, статистических материалов, овладении языком; обладает навыками обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.	дискуссия	подготовка проекта
PO5	Использует знания о закономерностях и принципах методики осуществления педагогического процесса в организациях образования, механизмах, формах, методах и средствах воспитания, обновленных программ, личностно-ориентированных и технологических подходах.	перевернутый класс (Flipped Class)	написание эссе
PO 6	Знает и оценивает на основе источниковедческих и учебных материалов ход, причины и последствия исторических событий в древности и средневековье; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.	проектное обучение	презентации
PO 7	Владеет и использует методологические принципы и этапы работы с данными, методы научно-исследовательских работ; знает методы научных исследований, академического письма и применяет их в изучаемой области.	метод анализа и учета воздействующих факторов	компетентностно-ориентированные тесты
PO 8	Знает различные сферы жизни народов мира, их быт и культуру. Утверждает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся исторического краеведения и исследований.	самостоятельное исследование на определенную тему	реферат
PO 9	Анализирует процесс формирования общественно-политических движений, общественных организаций, политических партий в XX веке; воссоздает общую картину истории нового и современного времени; использует знания по историческим дисциплинам при изучении всех этапов Мировой и отечественной истории.	групповые занятия на основе имитационно-ролевых игр	деловая игра
PO 10	Знает вспомогательные исторические дисциплины, культуру народов Центральной Азии и Казахстана, оценивает историю тюркских народов с цивилизованного подхода; применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области.	обсуждение и дискуссия	доклад
PO11	Объясняет роль и значение исторической методологии, социальные функции исторической науки, проводит антропологические исследования, внутренние и внешние испытания исторических источников; оценивает и обобщает источниковедческие и историографические исследования; применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы изучаемой области.	сократический диалог	коллоквиум
PO 12	Знает основные методы решения типовых задач по определению функционального назначения, вида, сроков и культурной ценности архивных документов, музейных экспонатов и использует их в практической деятельности. Руководствуется действующими нормативными актами в области архивного дела Казахстана; демонстрирует знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области.	групповая работа с различными комплексами источников	стратегия «обучение сообщца»

## 21. Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	<b>Умеет:</b> Применять в качестве единой системы знания об обществе и человеке, роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду
РО 2	<b>Умеет:</b> утверждать в своей профессиональной деятельности свою гражданскую позицию на основе приоритетов конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
РО 3	<b>Знает:</b> теоретические основы демографического прогнозирования
	<b>Умеет:</b> применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области
	<b>Владеет:</b> современными формами и методами демографического исследования
РО 4	<b>Умеет:</b> использовать теоретические знания в проведении научных исследований, в процессе практики при сборе и интерпретации историко-культурных, статистических материалов, овладении языком
	<b>Владеет:</b> навыками обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области
РО 5	<b>Умеет:</b> использовать знания о закономерностях и принципах методики осуществления педагогического процесса в организациях образования, механизмах, формах, методах и средствах воспитания, обновленных программ, личностно-ориентированных и технологических подходах.
РО 6	<b>Знает:</b> и оценивает на основе источниковедческих и учебных материалов ход, причины и последствия исторических событий в древности и средневековье
	<b>Умеет:</b> осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.
РО 7	<b>Знает:</b> методы научных исследований, академического письма и применяет их в изучаемой области
	<b>Владеет:</b> и использует методологические принципы и этапы работы с данными, методы научно-исследовательских работ
РО 8	<b>Знает:</b> различные сферы жизни народов мира, их быт и культуру
	<b>Умеет:</b> утверждать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического краеведения и исследований
РО 9	<b>Знает:</b> и анализирует процесс формирования общественно-политических движений, общественных организаций, политических партий в XX веке;

	<b>Умеет:</b> использовать знания по историческим дисциплинам при изучении всех этапов Мировой и отечественной истории
	<b>Владеет:</b> навыками воссоздания общей картины истории нового и современного времени
PO 10	<b>Знает:</b> вспомогательные исторические дисциплины, культуру народов Центральной Азии и Казахстана, оценивает историю тюркских народов с цивилизованного подхода
	<b>Умеет:</b> применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области.
PO 11	<b>Знает:</b> роль и значение исторической методологии, социальные функции исторической науки, проводит антропологические исследования, внутренние и внешние испытания исторических источников;
	<b>Умеет:</b> применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы изучаемой области; оценивать и обобщать источниковедческие и историографические исследования;
PO 12	<b>Знает:</b> основные методы решения типовых задач по определению функционального назначения, вида, сроков и культурной ценности архивных документов, музейных экспонатов и использует их в практической деятельности; демонстрирует знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области
	<b>Умеет:</b> руководствоваться действующими нормативными актами в области архивного дела Казахстана

## 22. Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника:

Высокий профессионализм в области истории и научного исследования

Эмоциональный интеллект

Глобальная гражданственность

Адаптивность к глобальным вызовам

Лидерство

Понимание значения принципов и культуры академической честности

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Применяет в качестве единой системы знания об обществе и человеке, роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
	PO 2	Утверждает в своей профессиональной деятельности свою гражданскую позицию на основе приоритетов конкурентоспособности, прагматизма, взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
	PO 3	Различает теоретические основы демографического прогнозирования; владеет современными формами и методами демографического исследования; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills)	PO 4	Использует теоретические знания в проведении научных исследований, в процессе практики при сборе и интерпретации историко-культурных, статистических материалов, овладении языком; обладает навыками обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области.
	PO 5	Использует знания о закономерностях и принципах методики осуществления педагогического процесса в организациях образования, механизмах, формах, методах и средствах воспитания, обновленных программ, личностно-ориентированных и технологических подходах.
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 6	Знает и оценивает на основе источниковедческих и учебных материалов ход, причины и последствия исторических событий в древности и средневековье; осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений.
	PO 7	Владеет и использует методологические принципы и этапы работы с данными, методы научно-исследовательских работ; знает методы научных исследований, академического письма и применяет их в изучаемой области.
	PO 8	Знает различные сферы жизни народов мира, их быт и культуру. Утверждает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся исторического краеведения и исследований.
	PO 9	Анализирует процесс формирования общественно-политических движений, общественных организаций, политических партий в XX веке; воссоздает общую картину истории нового и современного времени; использует знания по историческим дисциплинам при изучении всех этапов Мировой и отечественной истории.
	PO 10	Знает вспомогательные исторические дисциплины, культуру народов Центральной Азии и Казахстана, оценивает историю тюркских народов с цивилизованного подхода; применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области.

	РО 11	Объясняет роль и значение исторической методологии, социальные функции исторической науки, проводит антропологические исследования, внутренние и внешние испытания исторических источников; оценивает и обобщает источниковедческие и историографические исследования; применяет знания и понимания на профессиональном уровне, формулирует аргументы и решает проблемы изучаемой области.
	РО 12	Знает основные методы решения типовых задач по определению функционального назначения, вида, сроков и культурной ценности архивных документов, музейных экспонатов и использует их в практической деятельности. Руководствуется действующими нормативными актами в области архивного дела Казахстана; демонстрирует знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области.

**Разработчики:**

Члены рабочей группы:

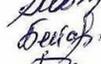
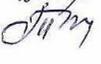
Заведующий кафедрой археологии, этнологии и Отечественной истории

Ассистент профессора кафедры археологии, этнологии и Отечественной истории

Старший преподаватель кафедры археологии, этнологии и Отечественной истории

Заместитель руководителя по науке Карагандинского областного историко-краеведческого музея

Студент 4-го курса

 К.Т. Бодеев  
 М.С. Жакин  
 М.Б. Муратова  
 Г.Ж. Бейсенғалиева  
 Н.А. Илашбекова

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 05.04.23 протокол № 9

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.23 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.2023 протокол № 12

Член Правления-проректора по академическим вопросам

И.о. директора Департамента по академической работе

Декан факультета


Т.З. Жүсіпбек

С.А. Смаилова

Д.А. Джумабеков

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
6В02204-История**

**Цель плана** – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

**Целевые индикаторы**

№	Индикаторы	Ед. изм.	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<b>1</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	-	1	-	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	-	1	1	1
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	1	1	1	1
<b>2</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>					
2.1	НАОКО	Позиция	в 5 лучших	в 4 лучших	в 3 лучших	
2.2	НААР	Позиция	в 5 лучших	в 4 лучших	в 3 лучших	
2.3	Атамекен	Позиция	в 5 лучших	в 4 лучших	в 3 лучших	
<b>3.</b>	<b>Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов</b>					
3.1	Учебники	Кол-во	-	-	-	-
3.2	Учебные пособия	Кол-во	-	1	1	-
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	-	1
3.4	Электронный учебник	Кол-во	-	-	1	1
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	-	1	1	1
<b>4.</b>	<b>Развитие учебной и лабораторной базы</b>					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	1	-	-	-
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	2	-	-	-
<b>5.</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня	Год	-	+	+	+

	дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов					
5.2	Внедрение новых методов обучения	Год	-	+	-	+

Заведующий кафедрой археологии, этнологии и Отечественной истории



**К.Т. Бодеев**